

P

# LA SOSTENIBILITA' IN UN MONDO GLOBALE

## L'Agenda 2030 dell'ONU

### Un cammino interdisciplinare

Genova 19 gennaio 2023

*Carla Collicelli, ASviS Relazioni Istituzionali, CNR Ethics, Sapienza Combiomed*



# Il futuro che non vogliamo

800 m vivono in  
povertà estrema

250 m di bambini  
sono analfabeti

1,4 M non hanno  
energia elettrica

800 m sono  
sottonutriti, 11 m  
nei paesi OCSE

Il 50% delle  
persone non ha  
un'educazione  
secondaria

700 m non hanno  
acqua pulita

8% specie scomparse,  
22% a rischio

Metà della  
produzione agricola  
viene sprecata

12 m di ettari di  
deserti all'anno

200 m disoccupati

600 m sono  
obesi

0,5 m più ricchi  
hanno il 90%  
della ricchezza

80% delle acque  
di scarto non  
vengono ripulite

1,5 M riceve il  
5% del GDP  
mondiale

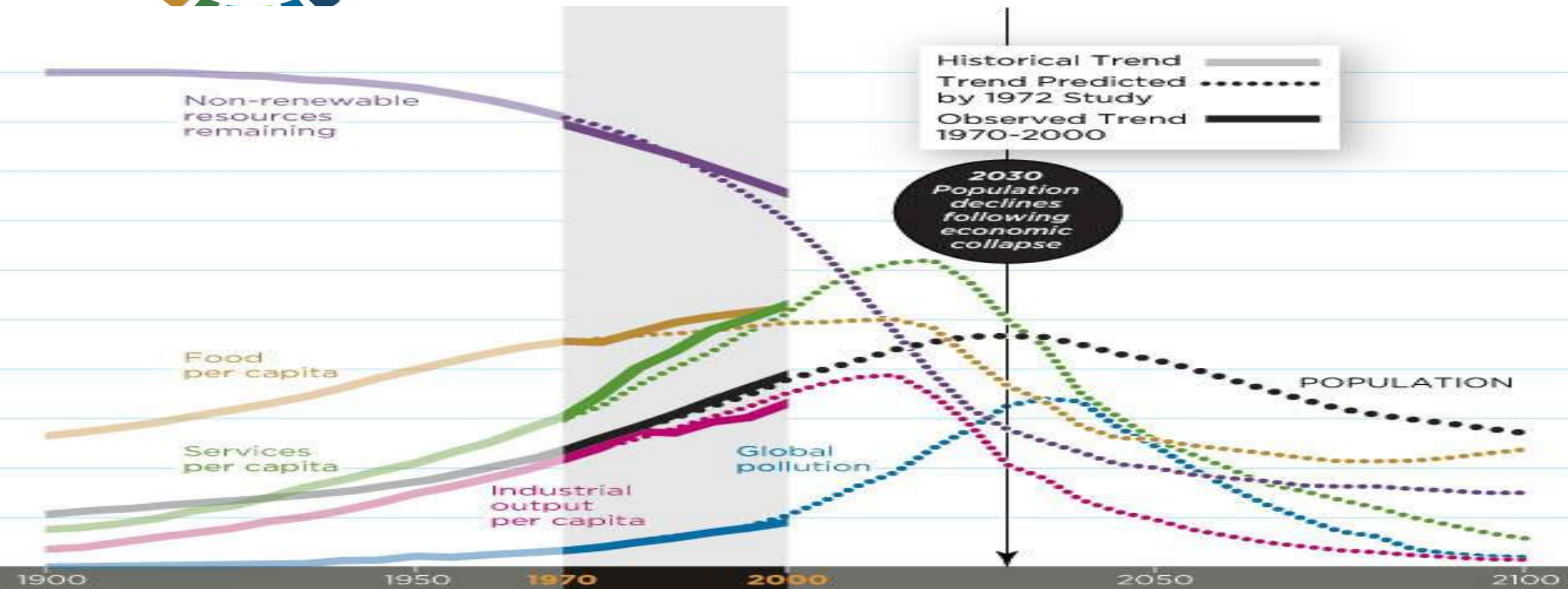
60 m in schiavitù

Carla Collicelli ASviS



Alleanza Italiana  
per lo Sviluppo Sostenibile

# Il futuro che non vogliamo

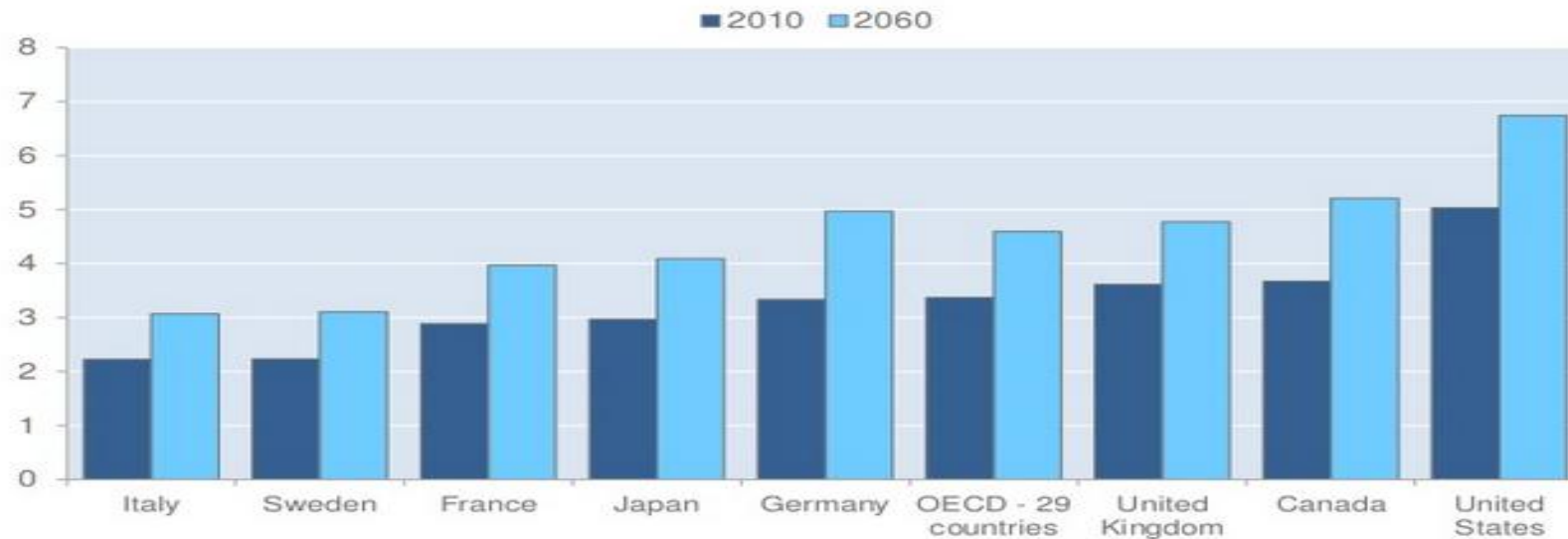




Alleanza Italiana  
per lo Sviluppo Sostenibile

# Il futuro che non vogliamo (disuguaglianze)

Ratio of gross wages of the top 90<sup>th</sup> to the bottom 10<sup>th</sup> percentile



Rising wages for high-skilled workers

Incomes of low-skilled in advanced economies fall behind

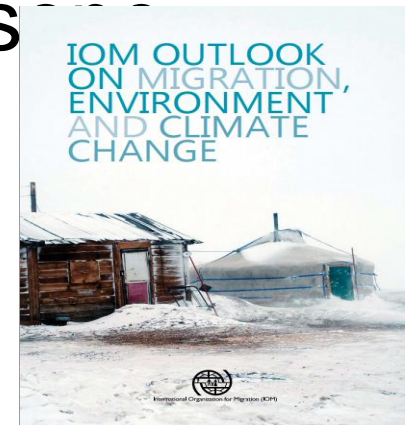
Carla Collicelli ASviS





# Il futuro che non vogliamo

- Il cambiamento climatico porterà ad un flusso straordinario di migrazioni, che si sommeranno a quelle per motivi economici politici
- 166 milioni di persone si sono spostate nel periodo 2008-2013: 90% degli spostamenti sono legati a fattori climatici
- Nei prossimi decenni fino a 250 milioni di persone potrebbero essere spinte a muoversi a causa cambiamenti climatici



## Il modello di sviluppo attuale non è sostenibile

“Siamo ad un bivio storico e la direzione che prenderemo determinerà il successo o il fallimento. Con un’economia globalizzata e tecnologie sofisticate possiamo decidere di chiudere l’epoca della povertà estrema e della fame. O possiamo continuare a degradare il nostro pianeta e accettare intollerabili diseguaglianze che generano l’amarezza e la disperazione. La nostra ambizione è di raggiungere lo **sviluppo sostenibile per tutti**”.

*Ban Ki-moon, Segretario Generale dell’ONU*

Carla Collicelli ASviS



# LA TEMPESTA PERFETTA

- La “*tempesta perfetta*”, prevista già dal Club di Roma nel 1972 (*The limits of Growth*, Universe Press NY 1972), consiste in “*un tracollo della civiltà*” a seguito degli shocks estremi cui il mondo è sottoposto, così estremi che le capacità di adattamento vengono meno e le soluzioni non sono alla portata.
- In particolare “*il soddisfacimento dei bisogni della presente generazione senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri*” (Rapporto Brundtland, *Our common future*, 1987).
- *Occorre immaginare un cambiamento di paradigma vero e proprio.*
- Proprio dal sogno e dal valore della *immaginazione* prende le mosse ASviS, come spiegato nel libro a cura di Enrico Giovannini ,che in “*L’utopia sostenibile*” (Laterza 2018) sostiene la necessità di ridare spazio alla “*immaginazione utopica*”(utopia: meta ideale, a volte illusoria, ma anche raggiungibile) .
- I 17 obiettivi dell’Agenda ONU 2030 (SDG’s) vengono pertanto sintetizzati con una serie di statements che *si aprono con “Noi immaginiamo”*.

# Laudato si' e Papa Francesco

- L'ambiente umano e l'ambiente naturale si degradano insieme, e non potremo affrontare adeguatamente il **degrado ambientale**, se non prestiamo attenzione alle cause che hanno attinenza con il **degrado umano e sociale**.
- L'ecologia studia le relazioni tra gli organismi viventi e l'ambiente in cui si sviluppano. Essa esige anche di fermarsi a pensare e a discutere sulle **condizioni di vita** e di sopravvivenza di una società.
- Non è superfluo insistere ulteriormente sul fatto che **tutto è connesso**. Non ci sono due crisi separate, una ambientale e un'altra sociale, bensì una sola e complessa crisi socio-ambientale.
- Le direttrici per la soluzione richiedono un **approccio integrale** per combattere la povertà, per restituire la dignità agli esclusi e nello stesso tempo per prendersi cura della natura.

24 maggio 2015

Carla Collicelli ASviS





L'Agenda Globale delle Nazioni Unite e i Sustainable Development Goals (SDGs)

- 17 obiettivi
- 169 target
- 240+ indicatori

Una visione integrata dello sviluppo sostenibile, basata su quattro pilastri: Economia, Società, Ambiente, Istituzioni

**25 settembre 2015**



Tre principi:

- Integrazione
- Universalità
- Partecipazione





# Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

ASviS Alleanza Italiana  
per lo Sviluppo Sostenibile

- Goal 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- Goal 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Goal 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- Goal 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Goal 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- Goal 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie
- Goal 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- Goal 8: Incentivare una crescita economica, duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Goal 9: Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile



# Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

- Goal 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni
- Goal 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- Goal 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- Goal 13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze
- Goal 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- Goal 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica
- Goal 16: Promuovere società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile; offrire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli
- Goal 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

LINEAR ECONOMY



RECYCLING ECONOMY

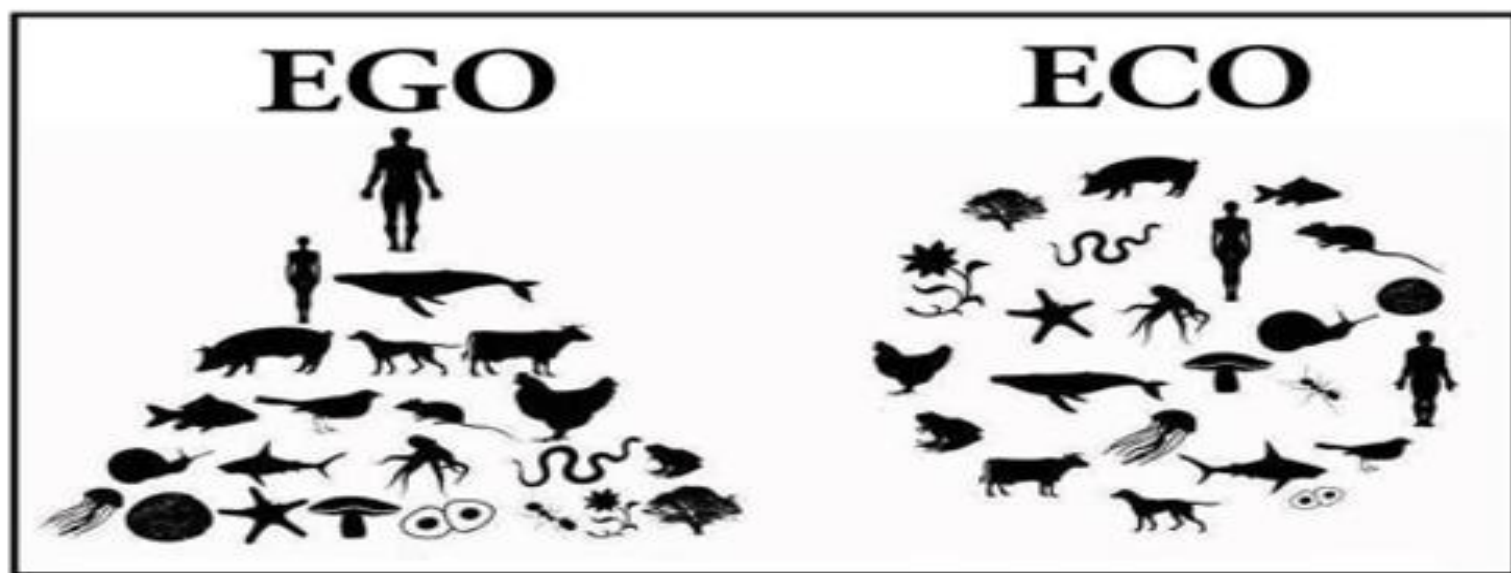


CIRCULAR ECONOMY



Che significa circolarità

*Preservare capitale naturale e sociale, utilizzare risorse rinnovabili, minimizzare le esternalità negative*



Niente  
scarti né  
materiali né  
umani

Nessuna  
disparità né  
materiale né  
umana





# DOPO LA PANDEMIA DA COVID 19 TUTTO E' CAMBIATO? SARA' TUTTO COME PRIMA?

Di fronte all'emergenza, le persone tendono  
a concentrarsi esclusivamente  
sull'emergenza



## Quali bisogni alla ripresa?

### Modelli di sviluppo

- Resilienza trasformativa
- Generatività
- Circolarità
- Sostenibilità

### Bisogni

- Gli stessi della piramide di Maslow
- MA particolare enfasi su:
  - dignità
  - Autorealizzazione
  - Relazioni interpersonali significative
  - Comunità di appartenenza
  - Sobrietà

# E' AUMENTATO IL DISAGIO PSICHICO DEI GIOVANISSIMI (MONDO)

- **WHO:** Report on health behaviours of 11-15 years old in Europe **aumentato** il numero di **adolescenti** con **problemi di salute mentale** nel post-pandemia (2021)
- **UNICEF:** stima che 89 milioni di ragazzi e 77 milioni di ragazze tra i 10 e i 19 anni avranno ripercussioni negative sulla salute mentale (2021).
- **ISS:** nel post emergenza per il **71%** dei **bambini** maggiori di 6 anni sono insorte **problematiche comportamentali e sintomi** di regressione; negli **adolescenti**, invece, i **disturbi più frequenti sono somatoformi**

# DAL BES DELL'ISTAT 2022 (ITALIA)

- Nel 2021, i giovani di 14-19 anni sono l'unico segmento di popolazione che registra un peggioramento del **benessere soggettivo**.
- Cala la quota di giovani di 14-19 anni molto **soddisfatti per la vita** (punteggio 8-10) che passa dal 56,9% del 2019 al 52,3% del 2021.
- Peggiora anche il **benessere mentale**: il punteggio è sceso a 66,6 per le ragazze (-4,6 punti rispetto al 2020) e a 74,1 per i ragazzi (-2,4 punti rispetto al 2020).
- Cala la quota di ragazzi di 14-19 anni che si dichiarano molto soddisfatti per le **relazioni amicali**: dal 41,0% del 2019 al 34,5% del 2021 (-6,5 punti percentuali).
- Aumenta la quota di quanti riferiscono di non avere **amici** su cui poter contare in caso di necessità (dal 14,4% al 17,2%).
- Nonostante ciò tra i giovani si riscontrano le quote più alte di coloro che ritengono che la loro **situazione migliorerà** nei prossimi 5 anni: il 62,2% tra i 14-19 anni e il 65,5% tra i 20-24 anni, rispetto al 31,9% della media.



# IL CONCETTO DI RESILIENZA TRASFORMATIVA



# RESI LIENTIA ITALIAE



© 2019 Organisation for Economic  
Co-operation and Development





# I principi della «giusta transizione»

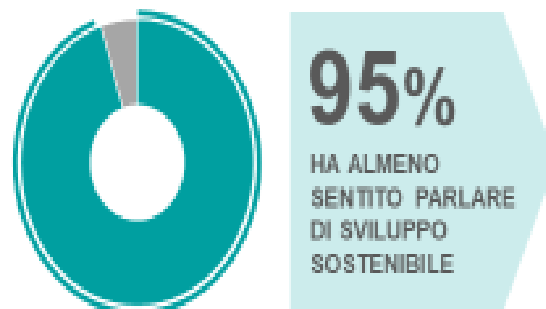
- Attenzione a tutti gli aspetti della sostenibilità, anche sociale
- Giustizia intergenerazionale e infragenerazionale: attenzione ai gruppi sociali e alle categorie di lavoratori più colpiti
- Partecipazione democratica
- Formazione, ricerca e sviluppo
- Strumenti finanziari adeguati
- Politiche per valorizzare gli aspetti positivi della «green economy»



# LA CONOSCENZA DEGLI SDGs E LA PERCEZIONE DI ASVIS E DELLE SUE ATTIVITÀ (INDAGINE IPSOS 2022)

## CONOSCENZA E DECODIFICA DI SVILUPPO SOSTENIBILE

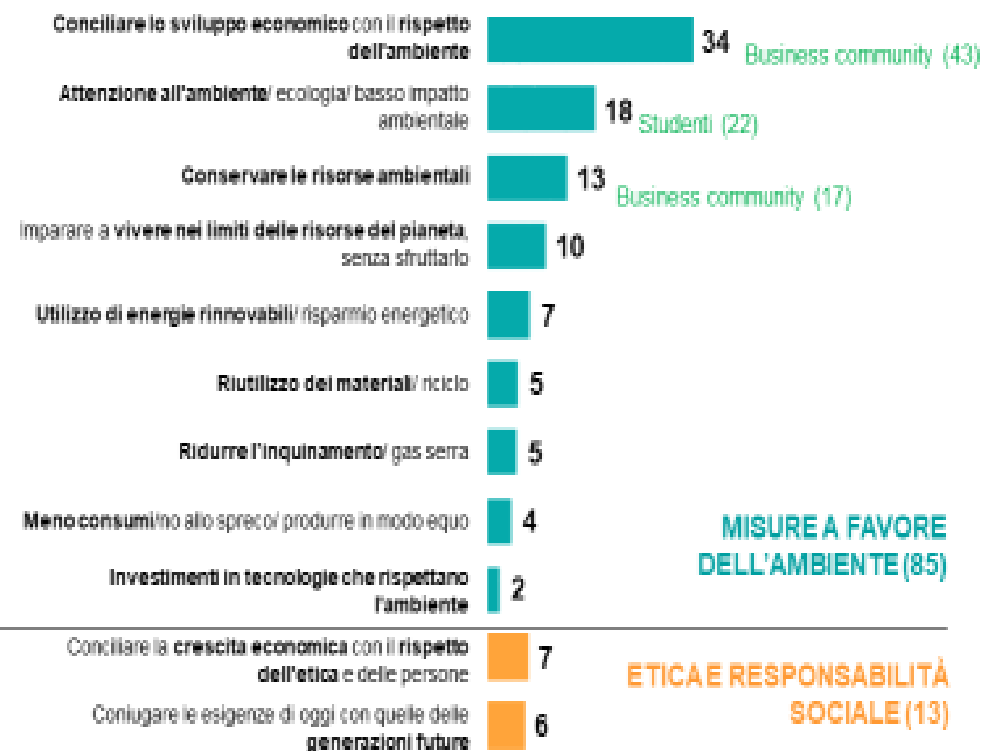
D1 Ha mai sentito parlare di sviluppo sostenibile?



STUDENTI	94
BUSINESS COMMUNITY	99
NUCLEI CON FIGLI	96
NUCLEI SENZA FIGLI	94

D1A Che cos'è per lei lo sviluppo sostenibile? (Risposte spontanee)

Base: coloro che hanno sentito parlare di sviluppo sostenibile – Citazioni con valori >1%



Report di ricerca per



20 maggio 2022

# A QUALI OBIETTIVI DARE PRIORITA'

D4 Quali obiettivi tra i 17 dell'agenda le sembrano più importanti da raggiungere?

		LAUREA	NON LAUREA
Lotta contro il <b>cambiamento climatico</b>	30	29	31
Energia pulita e accessibile	29	28	29
<b>Vita sulla terra</b>	26	28	26
<b>Salute e benessere</b>	23	17	24
<b>Lavoro dignitoso</b> e crescita economica	22	21	23
<b>Sconfiggere la fame</b>	18	16	19
<b>Sconfiggere la povertà</b>	17	17	17
<b>Pace, giustizia e istituzioni solide</b>	17	16	17
<b>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</b>	13	13	12
<b>Consumo e produzione responsabili</b>	12	16	11
<b>Ridurre le disuguaglianze</b>	10	12	10
<b>Istruzione di qualità</b>	10	12	9
<b>Parità di genere</b>	9	14	8
<b>Città e comunità sostenibili</b>	9	8	9
<b>Imprese, innovazione e infrastrutture</b>	7	9	6
<b>Vita sott'acqua</b>	7	9	7
<b>Partnership</b>	2	3	1
<b>Sono tutti ugualmente importanti</b>		7	11

# ASviS Alleanza Sviluppo Sostenibile: chi partecipa?



- Più di 300 associazioni aderenti
- Più di 200 associate

Si tratta di reti rappresentative delle parti sociali, e in particolare:

- ❖ associazioni imprenditoriali, sindacali e del Terzo Settore
- ❖ Reti di associazioni della società civile che riguardano specifici SDGs
- ❖ Associazioni di enti territoriali
- ❖ Università e centri di ricerca pubblici e privati, e relative reti
- ❖ Associazioni di operatori attivi nei mondi della cultura e dell'informazione
- ❖ Fondazioni e reti di fondazioni
- ❖ Soggetti italiani appartenenti ad associazioni e reti internazionali attive sui temi dello sviluppo sostenibile



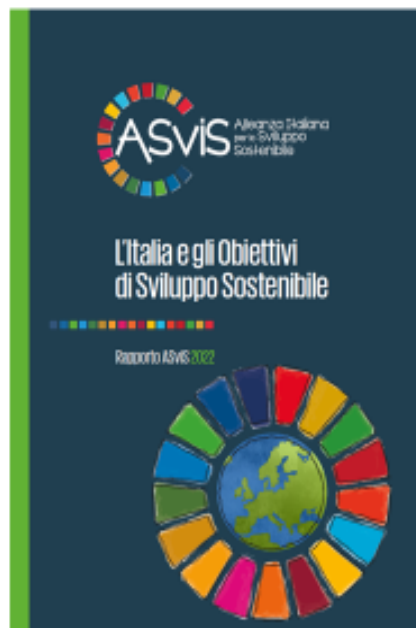
# SFIDE ED OPPORTUNITA' PER LE IMPRESE

Si prospetta uno scenario a due binari: quello della sostenibilità e quello della digitalizzazione.

In sostanza: occorre far quadrare il cerchio della difficile transizione tecnologica e degli imponenti mutamenti del lavoro prodotti dalla digitalizzazione implementando al tempo stesso riconversione energetica, rispetto per l'ambiente, contrasto del disagio sociale, della povertà e delle disuguaglianze, e pace sociale, locale e globale.







**L'Italia e gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile**  
**Rapporto 2022 dell'ASviS,**  
**settima edizione**

# I Quaderni e i Position Paper







# IL FESTIVAL dello sviluppo sostenibile

Tutte le informazioni sul Festival si trovano nel sito dedicato:

[festivalsvilupposostenibile.it](https://festivalsvilupposostenibile.it)

A oggi **oltre 960 iniziative** sono registrate, il più alto numero dall'inizio della pandemia.

L'ASviS in collaborazione con la app **Aworld** ha lanciato una **challenge per il Festival**: già superato obiettivo di **15 mila buone azioni per il Pianeta**. Verranno piantati **100 alberi da Treedom**.

HOME IL FESTIVAL L'ASVIS E L'AGENDA 2030 EVENTI PROPONI EVENTO NOTIZIE I SOSTENITORI VIDEO

FESTIVAL  
DELLO  
SVILUPPO  
SOSTENIBILE  
2022

UNA NUOVA  
GENERAZIONE DI IDEE  
SI FA SPAZIO.  
PARTECIPA AL FESTIVAL DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

METTILO IN AGENDA. #STIAMOAGENDO

4 - 20 OTTOBRE

# LA SITUAZIONE DELL'ITALIA (2010-2020)



# LA SITUAZIONE DELL'ITALIA (Dal Rapporto 2022)

Rispetto alla condizione pre-pandemia invece, nel 2021 l'Italia registra:

**Miglioramenti** soltanto per due Goal: 7(energia pulita) e 8 (crescita economica);

**Sostanziale equilibrio** per altri due Goal: 2 (fame nel mondo) e 13 (riciclo);

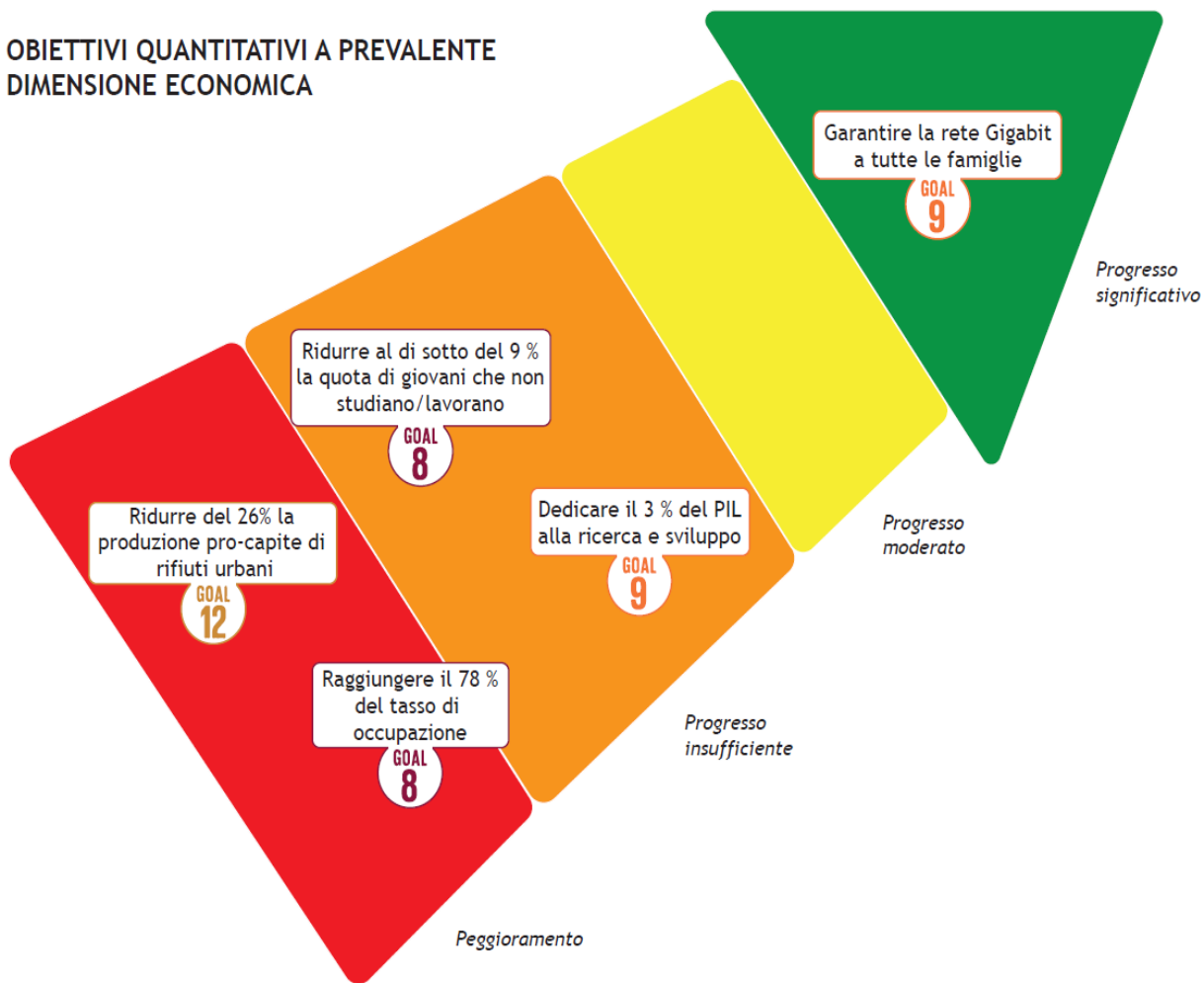
Per tutti i restanti Goal il livello registrato nel 2021 è **ancora al di sotto** di quello del 2019;

Si conferma l'impatto negativo della crisi degli ultimi anni e si pone un serio problema rispetto al raggiungimento degli obiettivi del

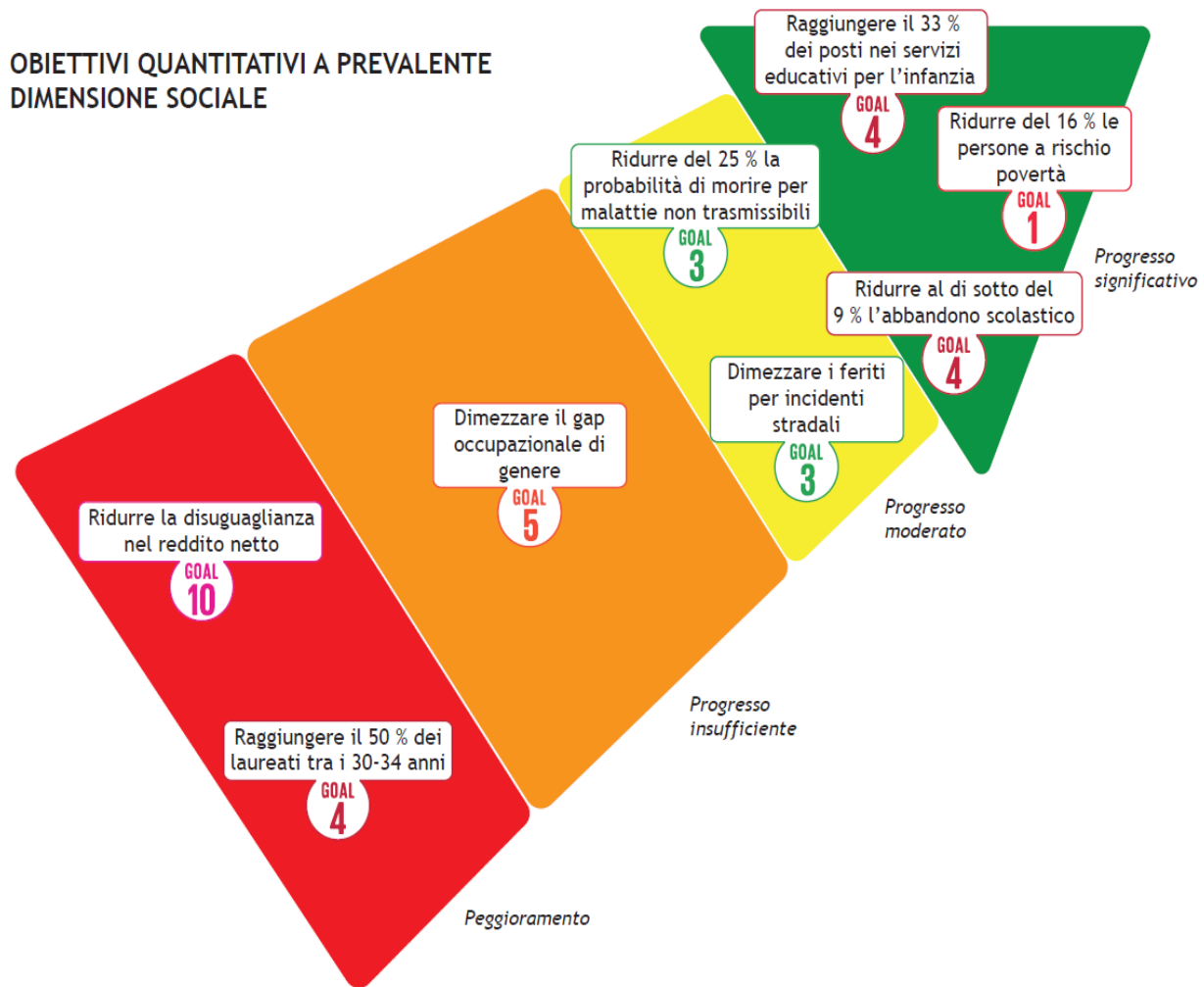


# ECONOMIA E SOCIALE

## OBIETTIVI QUANTITATIVI A PREVALENTE DIMENSIONE ECONOMICA

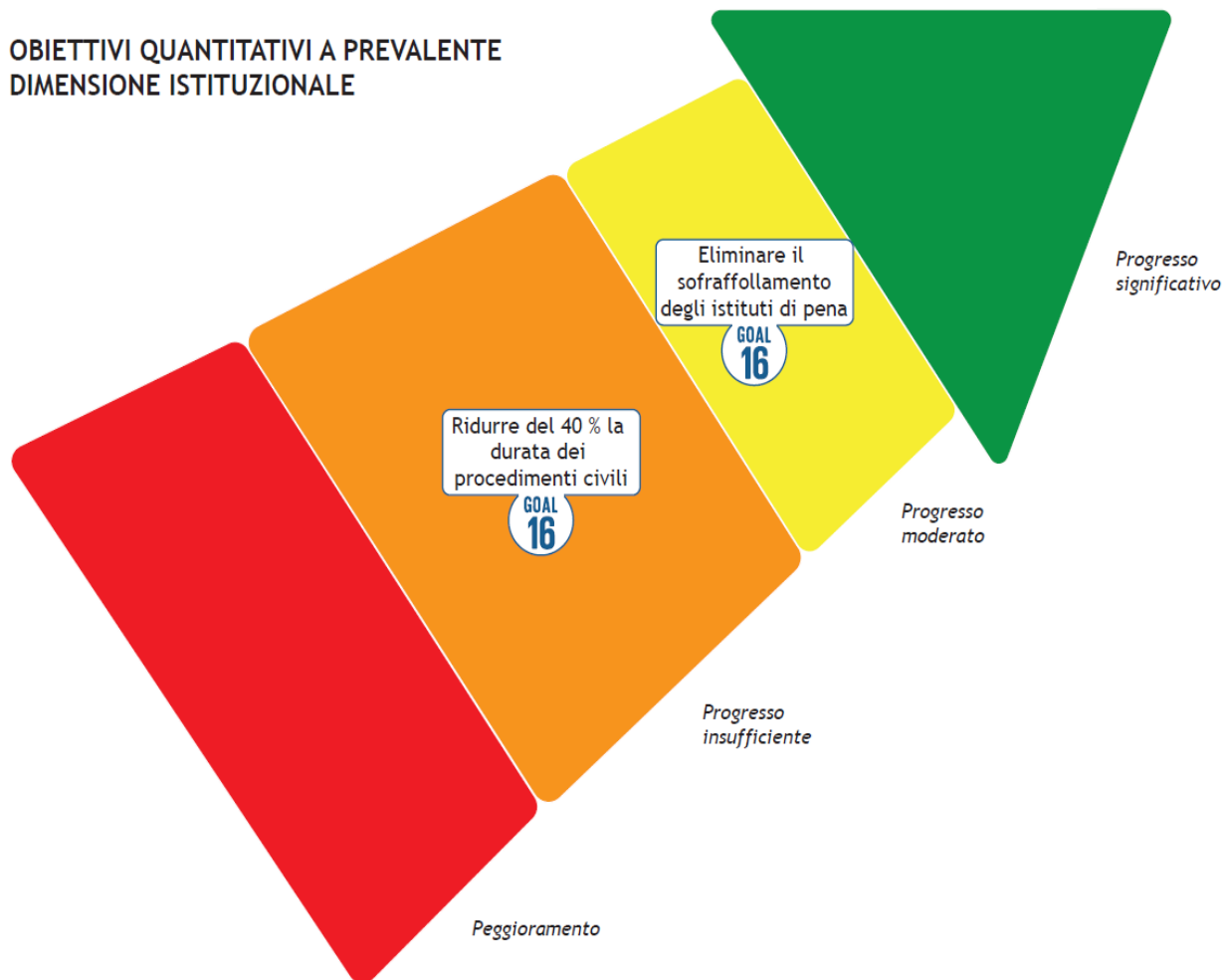


## OBIETTIVI QUANTITATIVI A PREVALENTE DIMENSIONE SOCIALE

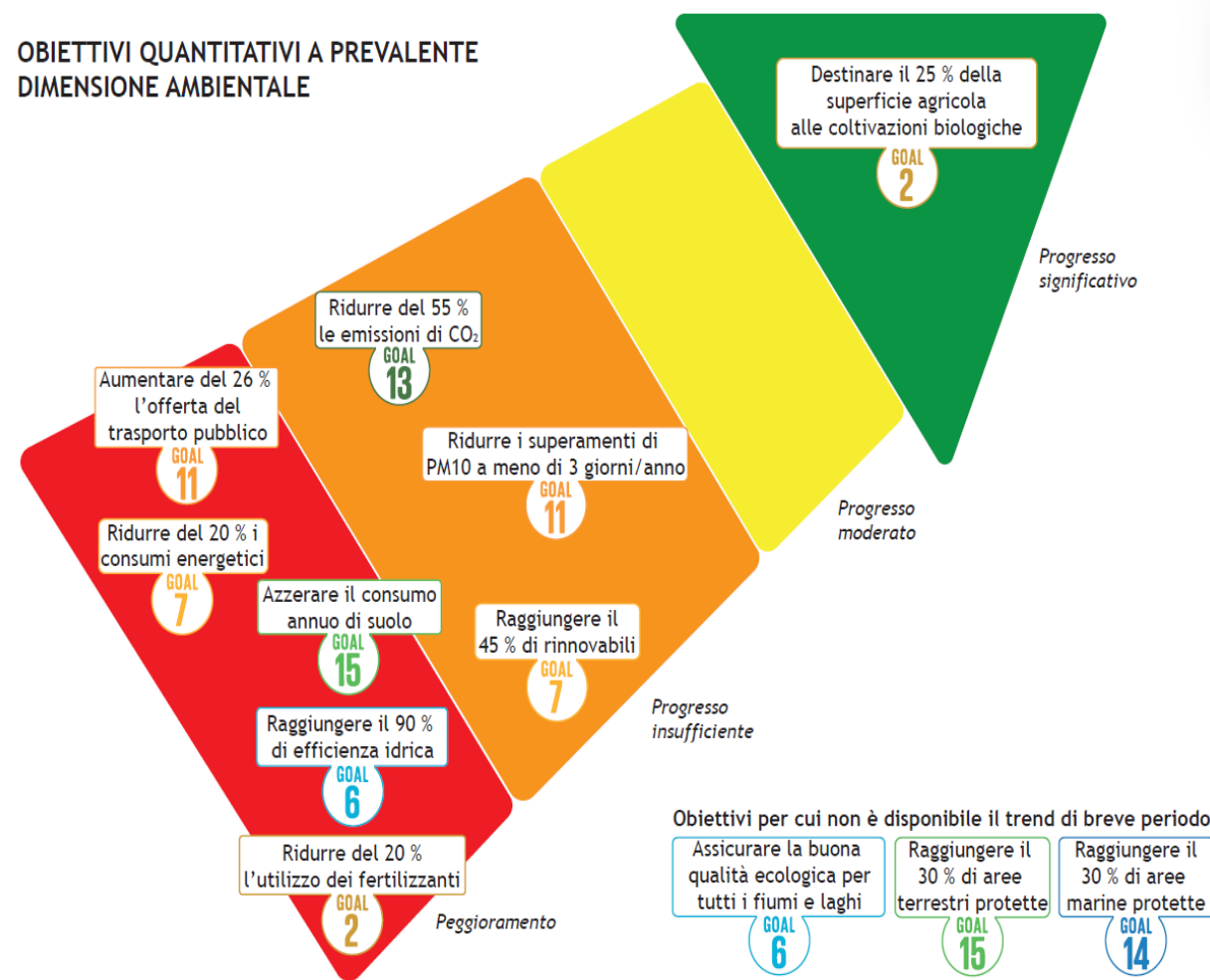


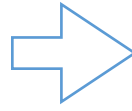
# ISTITUZIONI E AMBIENTE

## OBIETTIVI QUANTITATIVI A PREVALENTE DIMENSIONE ISTITUZIONALE



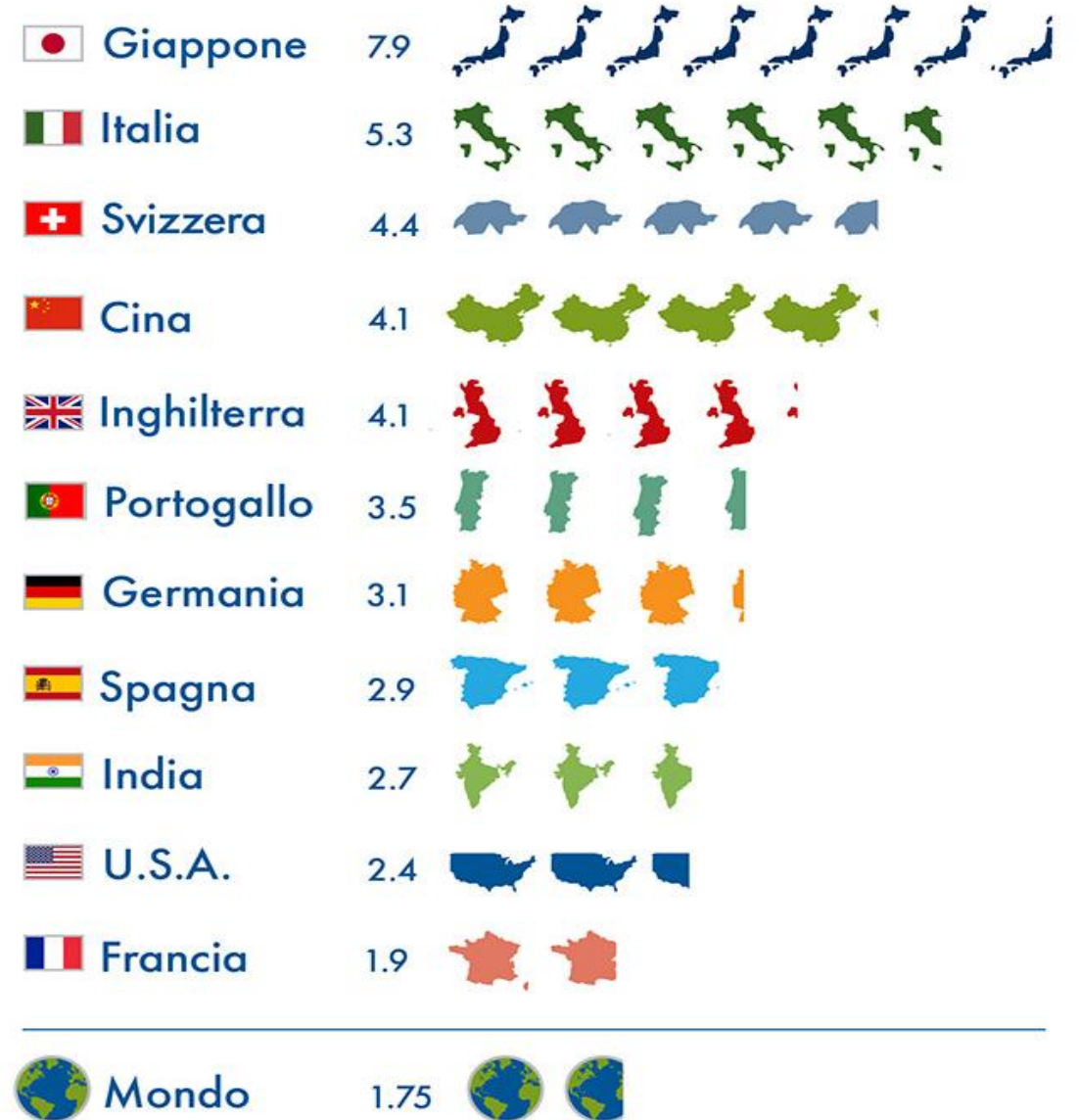
## OBIETTIVI QUANTITATIVI A PREVALENTE DIMENSIONE AMBIENTALE





# Di quante Italie necessita l'Italia

Per soddisfare la domanda di risorse dei suoi residenti?



Fonte: National Footprint and Biocapacity Accounts 2022

Altri paesi disponibili su [overshootday.org/how-many-countries](https://overshootday.org/how-many-countries)



# Tra i principali risultati politici dell'Alleanza

- La trasformazione del Cipe in Cipess
- La nascita della Cabina di regia Benessere Italia
- La modifica della Costituzione

## Le modifiche della Costituzione

L'ASviS ha proposto fin dalla sua nascita nel 2016 di garantire dignità costituzionale al **principio di giustizia intergenerazionale e intragenerazionale**. Questa riforma, già realizzata in diversi Paesi, iscrive nella Legge fondamentale dello Stato il principio della giustizia intergenerazionale, come **base giuridica generale per orientare le politiche pubbliche**.

L'8 febbraio 2022 la Camera dei deputati ha approvato in via definitiva la Proposta di legge che **modifica gli articoli 9 e 41 della Costituzione**:

**Articolo 9:** “La Repubblica (...) tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni [...] la legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali”.

**Articolo 41:** “L'iniziativa economica privata (...) non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla **sicurezza, alla libertà, alla dignità umana, alla salute, all'ambiente** [...] la legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a **fini sociali e ambientali**”.



# Partecipazione attiva: Saturdays for future

Inspirata dalla mobilitazione globale dei *Fridays for Future*, l'obiettivo di questa iniziativa è di trasformare il sabato, il giorno in cui la maggior parte delle persone fa la spesa settimanale, nel giorno dell'impegno per la produzione e il consumo responsabili per lo sviluppo sostenibile.

Il primo passo di questo percorso si è svolto il 28 settembre 2019, il giorno dopo la settimana di sciopero globale per il clima.

L'iniziativa è stata lanciata nella SDG Action Zone del Palazzo di Vetro durante l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite del 2019 a New York.

L'hashtag #SaturdaysforFuture ha raggiunto oltre 11 milioni di impressions sui social media.  
[www.saturdaysforfuture.it](http://www.saturdaysforfuture.it)



## SATURDAYS FOR FUTURE





# L'importanza dell'educazione alla sostenibilità

Per creare un mondo più sostenibile, gli **individui** e le **comunità** devono diventare **agenti del cambiamento**, dotandosi di conoscenze, valori e attitudini che li rendano capaci di prendere decisioni informate e di **agire responsabilmente per l'integrità ambientale, la sostenibilità economica e una società più giusta per le presenti e future generazioni.**



L'**educazione** pertanto è cruciale per il raggiungimento dello **sviluppo sostenibile**, in grado di soddisfare i bisogni della generazione presente **senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri.**



A seguito del **Protocollo d'intesa** ([https://asvis.it/public/asvis2/files/News/PI MIUR ASVIS 9dic2019.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/News/PI_MIUR_ASVIS_9dic2019.pdf)), firmato nel 2016 e rinnovato nel 2019, tra il MIUR e l'ASVIS, è stato costituito il **Comitato di coordinamento paritetico**, al fine di monitorare l'efficacia operativa degli interventi concordati.

Tra le prime attività del Comitato si ricorda il **Concorso "Facciamo 17 Goal"** rivolto a tutte le scuole di ogni ordine e grado e ai CPIA, che fin dalla sua prima edizione è stato **precursore dell'inserimento trasversale dei temi dell'Agenda in ambito scolastico, come poi è stato istituito dalla Legge 92/2019 sull'educazione civica.**

Negli anni il Concorso ha registrato un numero sempre crescente di adesioni: nel 2019 sono stati oltre 400 gli elaborati pervenuti dalle scuole, e nel 2020, nonostante le difficoltà della pandemia, ha raggiunto la sua quarta edizione ricevendo 141 progetti (<https://asvis.it/notizie-sull-alleanza/19-7577/concorso-ministero-dellistruzione-asvis-i-vincitori-della-quarta-edizione>), un numero che conferma l'interesse delle scuole.



# Educazione e sensibilizzazione delle giovani generazioni

Inoltre, nel corso del 2020, il Comitato ha avviato le consultazioni delle reti di scuole che si sono formate per creare connessioni e sinergie sui temi dello sviluppo sostenibile. Sono state audite la [Rete Nazionale Scuol@genda 2030](#) e la [Rete delle Scuole Green](#).



# Educazione e sensibilizzazione delle giovani generazioni



## ***RiGenerazione Scuola*, il piano per la transizione ecologica e culturale**

Il piano *RiGenerazione Scuola* concordato con il Ministro Bianchi ha l'obiettivo di proporre la scuola italiana come infrastruttura culturale, centro di gravità delle comunità, modello esistenziale ed abitativo, luogo d'origine del nuovo alfabeto ecologico ed economico. Il piano "RiGenerare la scuola - Transizione ecologica e culturale nelle scuole" si articola in quattro dimensioni: Saperi, Comportamenti, Edifici e Opportunità e coinvolgerà vari stakeholder oltre ad ASviS (tra questi Enea, Ispra, Legambiente).

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/newsletter-n-28>





# La legge 92 del 2019

## Art. 1 - Principi

1.L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2.L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**.

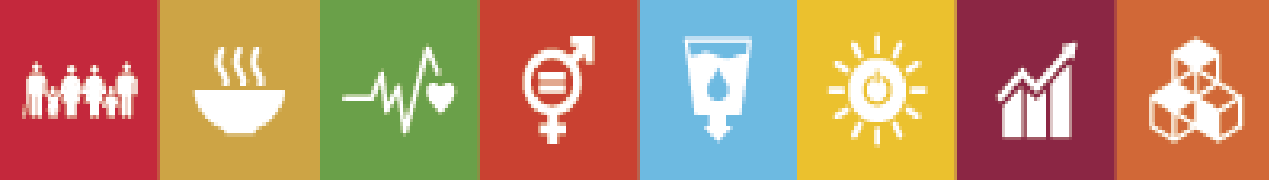
## L'Educazione Civica

### Un percorso per formare cittadini responsabili

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado.

L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

- 1** **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2** **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3** **CITTADINANZA DIGITALE**



Si può scaricare gratis dal sito dell'Asvis

# EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE E ALLA CITTADINANZA GLOBALE

## Target 4.7

Realizzato grazie al supporto incondizionato di



Quaderni dell'ASVIS



# Il Quaderno sull'educazione allo sviluppo

**Il Quaderno ASviS “Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale: Target 4.7”** è frutto di una scrittura collettiva dei partecipanti ai Gruppi di lavoro dell'ASviS sul Goal 4 “Istruzione di qualità” e del Gruppo trasversale “Educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale”.

Il Quaderno prende le mosse dal **Target 4.7 dell'Agenda ONU**, che recita:

***Entro il 2030, assicurarsi che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.***

Nell'ambito della valutazione degli studenti, il Quaderno sottolinea che l'Italia non organizza ad oggi prove nazionali per l'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza globale, adotta Linee guida generali per la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica e, in via sperimentale, fa riferimento a obiettivi di apprendimento relativi a conoscenze e abilità definite autonomamente dai singoli collegi dei docenti anche se per l'a.s. 2023-2024 sono attese Linee guida specifiche.



## Sintesi dei principali quadri di valutazione internazionale su grande scala per misurare il Target 4.7

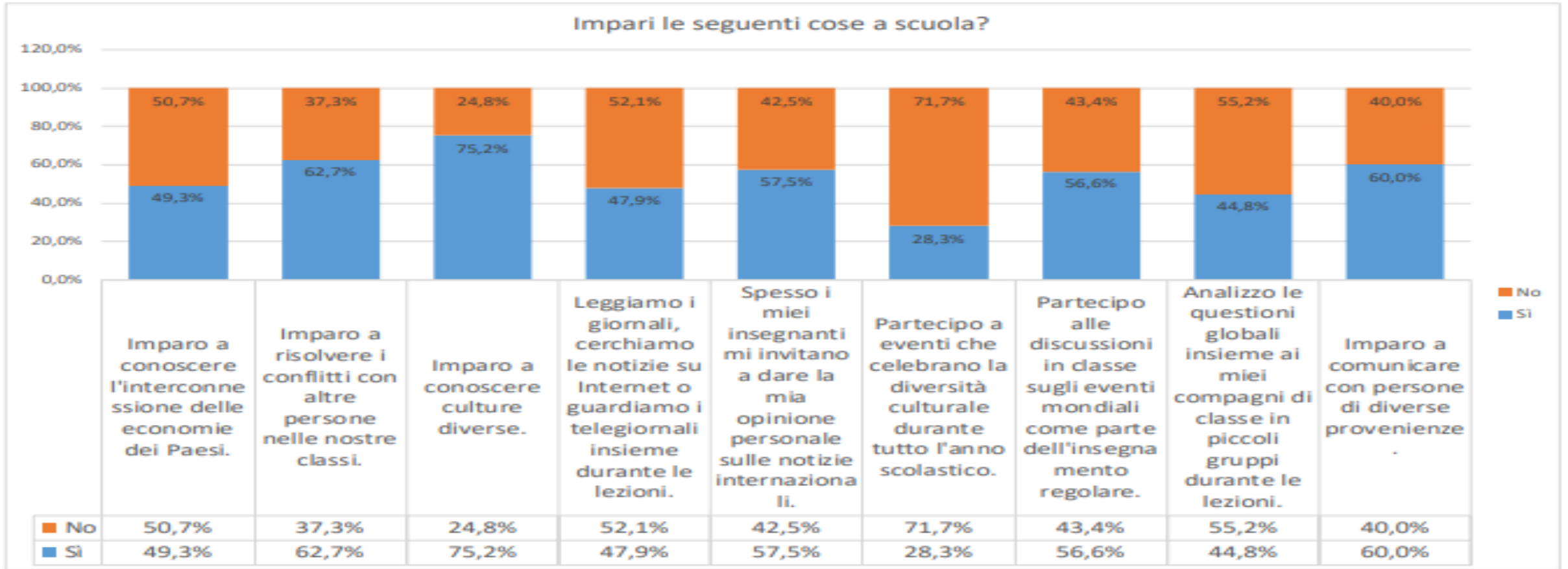
PIATTAFORMA DI VALUTAZIONE	DOMANDE DI RICERCA	COLLEGAMENTI AL TARGET 4.7	ANNO DI SVOLGIMENTO
<p>IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement)- ICCS (International Civic and Citizenship Education Study)</p> <p>Educazione civica e cittadinanza</p>	<p>Verificare gli antecedenti, i processi e gli esiti dei risultati e dell'impegno degli studenti nell'educazione civica e alla cittadinanza nei paesi membri partecipanti</p>	<p>Società e sistemi civici; Principi civici; Partecipazione civica; Identità civiche</p>	<p>2016 2022</p>
<p>OCSE Pisa Global Competences</p>	<p>Verificare le conoscenze, le competenze, gli atteggiamenti e le disposizioni verso le questioni globali tra i quindicenni dei Paesi partecipanti, nonché gli aspetti dell'occupabilità e della mobilità globale dei giovani.</p>	<p>Cultura e relazioni interculturali; Sviluppo socioeconomico e interdipendenza; Sostenibilità Ambientale; Istituzioni globali, conflitti e diritti umani.</p>	<p>2018</p>
<p>SEAMEO (Southeast Asian Ministers of Education Organization)- UNICEF</p> <p>SEA -PLM (South East Asia Primary Learning metrics)</p> <p>Cittadinanza Globale</p>	<p>Verificare gli atteggiamenti, i valori e l'impegno dei bambini e degli insegnanti verso i temi legati alla cittadinanza globale in sei paesi membri della SEAMEO.</p>	<p>Sistemi, problemi e dinamiche di cittadinanza globale; Identità e consapevolezza della cittadinanza globale; Impegno per la cittadinanza globale.</p>	<p>2019</p>



UNESCO - Gruppo di lavoro sull'ECG: Competenze di cittadinanza globale, 2017	OCSE: Competenze Globali 2018	Consiglio d'Europa: Quadro di riferimento Competenze per la cultura democratica (RFCD), 2016	UNESCO: Obiettivi di apprendimenti per lo sviluppo sostenibile (2017)	Unione Europea: Green COMP: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità
<p>Empatia</p> <p>Pensiero critico/risoluzione dei problemi</p> <p>Capacità di comunicare e collaborare con gli altri</p> <p>Risoluzione dei conflitti</p> <p>Senso e sicurezza della propria identità</p> <p>Valori universali condivisi (diritti umani, pace, giustizia ecc.)</p> <p>Rispetto per la diversità/comprendimento interculturale</p> <p>Riconoscimento delle questioni globali - interconnessione (ambientale, sociale, economica ecc.)</p>	<p>Capacità multidimensionale che comprende l'abilità di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esaminare questioni di rilevanza locale, globale e culturale;</li> <li>• comprendere ed apprezzare le prospettive e i punti di vista degli altri;</li> <li>• interagire in modo aperto, appropriato ed efficace tra diverse culture;</li> <li>• agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<p>Valori: valorizzare la dignità umana, i diritti umani, la diversità culturale, la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo stato di diritto</p> <p>Attitudini: apertura alle differenze, rispetto, senso civico, responsabilità, autoefficacia, tolleranza dell'ambiguità</p> <p>Capacità: Apprendimento autonomo, pensiero critico, ascolto e osservazione, empatia, flessibilità e adattabilità, buon comunicatore, cooperazione, risoluzione dei conflitti.</p> <p>Conoscenza e comprensione: comprensione critica di sé, della lingua e della comunicazione, delle questioni globali (politica, storia, culture/religioni, economie, ambiente, sostenibilità).</p>	<p>Competenza di pensiero sistemico</p> <p>Competenza di anticipazione</p> <p>Competenza normativa</p> <p>Competenza strategica</p> <p>Competenza di collaborazione</p> <p>Competenza di pensiero critico</p> <p>Competenza di autoconsapevolezza</p> <p>Competenza integrata di risoluzione dei problemi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Incorporare i valori della sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare valore alla sostenibilità</li> <li>• Sostenere l'equità</li> <li>• Promuovere la natura</li> </ul> </li> <li>Abbracciare la complessità nella sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero sistemico</li> <li>• Pensiero critico</li> <li>• Inquadramento dei problemi</li> </ul> </li> <li>Visioni di futuri sostenibili <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetizzazione sul futuro</li> <li>• Adattabilità</li> <li>• Pensiero esplorativo</li> </ul> </li> <li>Agire per la sostenibilità <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azione politica</li> <li>• Azione collettiva</li> <li>• Iniziativa Individuale</li> </ul> </li> </ol>



# L' Italia nell' OCSE PISA 2018 Global Competence



**Figura 4 - Risposta degli studenti italiani alla domanda "Impari le seguenti cose a scuola?" tratta dal Questionario Studenti PISA Global Competence 2018. Fonte: elaborazione ASviS su base dati OCSE PISA 2018.**





# Educazione e sensibilizzazione delle giovani generazioni

È stato effettuato un monitoraggio **dell'Educazione civica** tramite un questionario con 3 aree: curriculum, organizzazione e didattica, formazione valutazione scuola famiglia e territorio, rivolto a tutte le istituzioni scolastiche del Paese.

L'analisi dei risultati ha messo in luce che circa il 90% delle istituzioni scolastiche ha scelto di svolgere l'insegnamento di educazione civica intorno ai tre nuclei tematici fondanti definiti dalla normativa: **Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale**.

Inoltre, è emersa una sostanziale **ripartizione in tutti i gradi di istruzione** dell'insegnamento fra le diverse discipline a significare che le scuole hanno scelto di applicare la "trasversalità".

Un altro risultato interessante è la **correlazione riscontrata tra l'impegno delle scuole nell'insegnamento dell'educazione civica e la condizione definita dall'indicatore ESCS** (*Economic, Social and Cultural Status* che indica lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti). Si è rilevato che le scuole in cui l'ESCS è più basso si sono adoperate maggiormente, aprendo quindi a riflessioni sull'importanza attribuita dalle scuole a questa azione.

Si rilevava contemporaneamente il rischio di "moltiplicare competenze ghiaiose, cioè frantumate, che portino a competenze instabili, non durature e non permanenti".



# Educazione e sensibilizzazione delle giovani generazioni



- L'ASviS partecipa al Comitato nazionale UNESCO per l'Agenda 2030 (<http://www.cnesagenda2030.it/>), che organizza a livello nazionale ogni anno a novembre la settimana per l'educazione alla sostenibilità, rivolta alle scuole.
- L'ASviS partecipa attivamente anche alla rete #educAzioni che, insieme ad altre nove reti, si è istituita per contrastare la povertà educativa e promuovere i diritti delle giovani generazioni in ambito educativo. Insieme alla rete è stato redatto un documento che sintetizza in cinque punti chiave i capisaldi condivisi della rete. Il documento è disponibile a questa pagina: [https://www.educazioni.org/wp-content/uploads/2021/01/Documento\\_educAzioni-1.pdf](https://www.educazioni.org/wp-content/uploads/2021/01/Documento_educAzioni-1.pdf).
- A seguito della nomina del Ministro Bianchi, e sotto Sua indicazione, la rete ha anche prodotto alcune **schede tematiche di analisi delle problematiche legate all'istruzione in Italia e possibili proposte di soluzione**, nonché un'analisi del documento definitivo del PNRR soprattutto per quanto riguarda la **Missione 4**. In particolare, i coordinatori del Gdl 4 dell'ASviS, che sono stati coinvolti nelle riunioni della rete, hanno curato il focus sull'edilizia scolastica. Tutta la documentazione prodotta è disponibile qui: <https://www.educazioni.org/documenti/>.

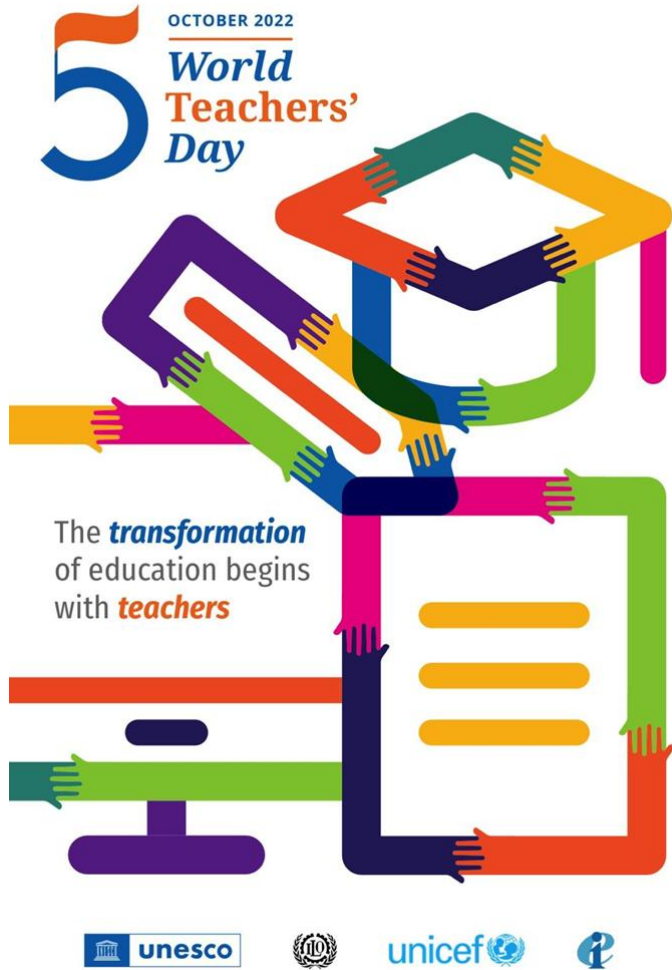




## ONU, 16-19 settembre 2022, New York “Transforming Education Summit”



UNITED NATIONS  
TRANSFORMING  
EDUCATION  
SUMMIT 2022



Stefania Giannini,  
Vicedirettrice generale  
UNESCO per l'educazione

5 ottobre 2022

UNESCO  
Parigi



## ***REIMMAGINARE I NOSTRI FUTURI INSIEME: un nuovo contratto sociale per l'istruzione***

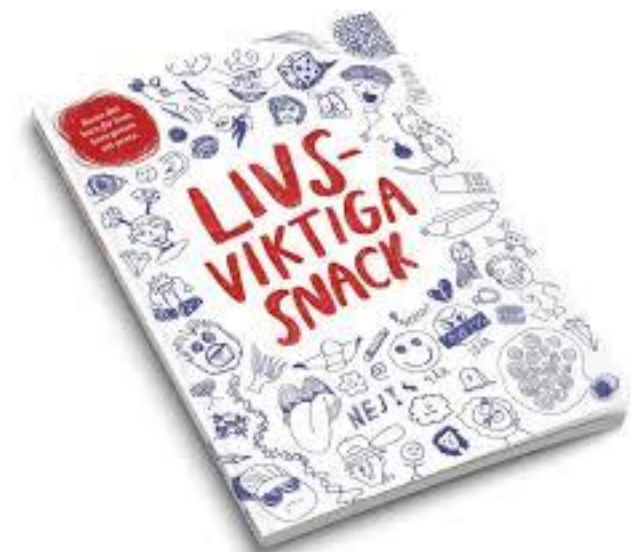
dal recupero dell'apprendimento  
al futuro dell'istruzione

***FUTURES OF EDUCATION***  
report della Commissione Internazionale  
sui "Futuri dell'Istruzione"  
Novembre 2021



# COSA POSSIAMO IMPARARE DALLE BUONE PRASSI ESISTENTI

- In Svezia è stato sviluppato un libretto chiamato “Chiacchiere importanti per la vita”, un manuale pratico su come iniziare a parlare con bambini/e. Il libro ha un tono positivo ed invitante, con esercizi e consigli facili da usare e conoscenze da parte degli psicologi, consulenti, ricercatori e terapeuti su come iniziare questo importante discorso e quindi fornire i migliori strumenti perché il bambino/la bambina possa affrontare le principali sfide della vita.
- Il libro è arrivato a 15.000 scuole, centri sanitari e psichiatrici, e società sportive, e altri 120.000 libri sono arrivati a case dove vive un bambino/a da 9-12 anni.





# GreenComp: il quadro europeo delle competenze per la sostenibilità

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	<b>1.1 Dare valore alla sostenibilità</b>	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	<b>1.2 Sostenere l'equità</b>	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	<b>1.3 Promuovere la natura</b>	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	<b>2.1 Pensiero sistemico</b>	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	<b>2.2 Pensiero critico</b>	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	<b>2.3 Inquadramento dei problemi</b>	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	<b>3.1 Alfabetizzazione sul futuro</b>	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	<b>3.2 Adattabilità</b>	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	<b>3.3 Pensiero esplorativo</b>	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	<b>4.1 Azione politica</b>	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	<b>4.2 Azione collettiva</b>	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	<b>4.3 Iniziativa individuale</b>	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

# Il sito dell'Alleanza: [www.asvis.it](http://www.asvis.it)

Chi siamo Missioni Eventi News Attività Documenti Adesioni Media Contatti

ASVIS Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile

per dare un Futuro alla vita e valore al Futuro

11 Affordabilità 12 Energia pulita 13 Azione climatica 14 Vita sottomarina 15 Vita terrestre 16 Pace e giustizia 17 Partnership per lo sviluppo 1 Riduzione della povertà 2 Eliminazione della fame 3

**Editoriale - il nostro impegno per un'Italia sostenibile e più giusta**  
Si dice spesso che le crisi vanno trasformate in opportunità. Può sembrare una banalità, ma questo è esattamente quello che i governi delle Nazioni Unite hanno deciso di fare quando, a settembre del 2015, hanno riconosciuto l'insostenibilità del "attuale modello di sviluppo" e si sono impegnati a sostituirlo con uno in grado di assicurare un

**Legenda globale per lo sviluppo: una sfida per tutto il mondo**  
L'approvazione da parte delle Nazioni Unite dell'Agenda Globale per lo sviluppo sostenibile e dei relativi Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs)

**Il ruolo dell'Unione Europea e dell'Italia nell'Agenda 2030 e gli SDGs**  
L'Unione europea (UE) ha partecipato in maniera molto attiva e propositiva all'intero processo negoziale che ha portato all'adozione dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo

**Il protagonismo degli attori sociali e il ruolo dell'Alleanza**  
I nuovi Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (Sustainable Development Goals - SDGs) nell'acclamato traguardo approvato dalle Nazioni Unite per lo spendicennio 2016 - 2030, abbracciano i temi ambientali

**Verso un programma di lavoro per il 2016-2017**  
Nella definizione dei programmi dell'Alleanza vanno tenute presenti alcune importanti scadenze istituzionali. La prima riguarda il "biclio politico" nazionale. Per poter influenzare significativamente le politiche

**L'Alleanza si presenta**  
Camera dei Deputati, 27 marzo 2016 - Sala della Regina  
SALUTO INTRODUTTIVO  
Laura Baldoni  
Presidenta della Camera dei deputati  
INTERVENTI  
Giuseppe Novelli  
 Rettore dell'Università di Roma "Tor Vergata"  
Pierluigi Stefanini  
Presidente della Fondazione Unipolis e Presidente dell'Assemblea ASVIS  
PRESENTAZIONE DELL'ALLEANZA ITALIANA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE (ASVIS)  
Enrico Giovannini  
Università di Roma "Tor Vergata" e Portavoce ASVIS

**sviluppo sostenibile**  
2030  
paesi  
ocean  
diritti  
risorse  
capacità  
paesi  
ocean  
diritti  
risorse  
capacità  
donne  
parità  
Goal  
paesi  
ocean  
diritti  
risorse  
capacità

**Adesioni**

PARI O RISPARMI Anima per lo Sviluppo CGIL FORUM CNA Fondazione Carife

ASVIS Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile  
Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile  
info@asvis.it  
Come aderire all'Alleanza  
Credito  
Area Riservata